



授業をよりよいものに  
課題を見つけ、その解決策を提案する。

1 / 1

1. 課題

1-1. 授業のここが気になった

プレゼンまでの準備期間の短さ

1-2. それは、いつ、

プレゼン前の1週目

1-3. どんな場面で、

1-4. どんな状況で

1-5. ..どんなことがおきたか

ほかほか全員で集れる

1-6. それによりどんな影響があったか

日が7日!

プレゼンの準備がすあま7日。。。

2. その解決策として(不満を提案に改善提案)

2-1. こういうふうになるとよいと思います。

半期のプレゼンを2回にする。

2-3この部分は協力ができると思います。

サイン

15 / 7 / 20



授業をよりよいものに  
課題をみつけ、その解決策を提案する。

## 1. 課題

### 1-1. 授業のここが気になった

チームで話し合う時間が少ない。

### 1-2. それは、いつ、

全3回のチームワークの回数

### 1-3. どんな場面で、

プレゼン内容を考えるとき

### 1-4. どんな状況で

### 1-5. .どんなことがおきたか

話し合う時間が短くて、

### 1-6. それによりどんな影響があったか

授業外で集まるうと(でも集まりにくかったり、短かかったりして、時間がかかり、企画書を作る人に負担が、かかっていた気がした。

## 2. その解決策として(不満を提案に改善提案)

### 2-1. こういうふうになるとよいと思います。

授業の進め方や内容を変えて、授業内で使える話し合いの時間を増やす。

### 2-3この部分は協力ができると思います。

サイン 横井



授業をよりよいものに  
課題を見つけ、その解決策を提案する。

1.課題

1-1.授業のここが気になった

グループワークから発表までが早かったです

1-2.それは、いつ、

2回目と3回目の発表の時です。

1-3.どんな場面で、

発表のとき

1-4.どんな状況で

1-5. .どんなことがおきたか

案をやる時間がたりな  
いてです

1-6.それによりどんな影響があったか

深く考えずに発表した案  
がありました。

2. その解決策として(不満を提案に改善提案)

2-1.こういうふうにとよいと思います。

グループワークから発表までもう一週間あけるなど

2-3この部分は協力ができると思います。

授業の計画を変えるのは無理  
でもグループワークを少し減らすとか

サイン





授業をよりよいものに  
課題を見つけ、その解決策を提案する。

1.課題

1-1.授業のここが気になった

プレゼンまでの過程で授業外でグループで食って話し合う  
時間が少ないこと。

1-2.それは、いつ、

1-3.どんな場面で、

1-4.どんな状況で

1-5. .どんなことがおきたか

1-6.それによりどんな影響があったか

プレゼンの時間が過ぎて、アイデアが出なかったり、  
頭が落ちている気がする。

2. その解決策として(不満を提案に改善提案)

2-1.こういうふうになるとよいと思います。

前期だけでなく 通年にしてグループで話し合う  
時間を作る。

2-3この部分は協力ができると思います。

確実に1度は授業で話せる機会が  
作られている。

サイン



授業をよりよいものに  
課題をみつけ、その解決策を提案する。

1.課題

1-1.授業のここが気になった

プレゼンテーションへの準備期間

1-2.それは、いつ、

プランニングの回

1-3.どんな場面で、

1-4.どんな状況で

1-5. .どんなことがおきたか

1-6.それによりどんな影響があったか

◦プレゼンテーションのプランニングの回をもう少し  
設けて頂きたか、ため。授業回数も制限されていたり、  
他にせざるを得ないことがたくさんあるは承知してはいるが、

2. その解決策として(不満を提案に改善提案)

2-1.こういうふうになるとよいと思います。

◦ゲスト講師のお話を 特には3回目のプロジェクトでは、  
時間的にとても厳しいため、  
同会の終盤には、プランニングの第一歩とすることで  
できれば良いかなと思います。

2-3この部分は協力ができると思います。

サイン 杉崎

授業をよりよいものに  
課題を見つけ、その解決策を提案する。

1. 課題

1-1. 授業のここが気になった

プレゼンまでの期間が短いとみんなが口にする。

1-2. それは、いつ、

プロジェクト 1 か 2 ?

1-3. どんな場面で、

グループワーク

プレゼンのまへの1週間

1-4. どんな状況で アイデアが"せんぜん"でない

企画が"まとまらない"

1-5. ..どんなことがおきたか

1-2-3 の分担が"ぶれる"

1-6. それによりどんな影響があったか

みんなが"まとめた企画"なのか?

発表の準備が"中途半端"

2. その解決策として(不満を提案に改善提案)

2-1. こういうふうになるとよいと思います。

私は、これは不満に思いません!!!! 誰か社会人の方のお話で「あたえられた課題に文句を言うのではなく、あたえられた状況の中でどうまとめていくか、その状況でもっとも良い

2-2. 3の部分(完成度の高い)は協力ができると思います。

「完成度の高い」ものをつくるか、それが"自分の力、それが"成長"につながる」とありました。なので私は、この状況は先生からの挑戦だと思ってとろくみました。3つものプロジェクトですばらしい社会人の方にたのしみあえてとても良い機会をいただきましたので、とても良かったです。

しかし、もんだいはここです

その状況をどうとらえるかが、人それぞれだからです。(それはみんなが"学生だから?"と思います。) モチベーションの差がこの授業を少し思いついてしまったと思います。 → うらへ

